

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №24
Думанишсва Ж.Р.
Приказ № 31 от 15.04.2023
от «15» апреля 2023 г.

Отчет
О результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 24»
за 2022 год

г. Майкоп, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие характеристики МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №24».	3
II. Аналитическая часть.	4
2.1. Цель работы МБДОУ.	4
2.2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	5
2.3. Оценка системы управления.	8
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения.	8
2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	17
2.6. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, противопожарной и антитеррористической безопасности.	18
2.7. Оценка медико-социального обеспечения.	20
III. Показатели деятельности образовательной организации по результатам самообследования.	23

I. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №24»

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 24» (далее МБДОУ № 24»).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 010000378 ЛО №01134, регистрационный № 676 от 10.06.2015 года, выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Адыгея.

Режим работы: установлен Учредителем и закреплён в Уставе МБДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- ежедневный график работы групп – с 7.00- до 19.00 ч.;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп:

Проектная мощность МБДОУ №24 — 240 человек.

Общее количество воспитанников в 2022 году (по состоянию на 31.12.2022 г.) – 265 человек.

Количество групп — 12.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество человек
Группа раннего возраста От 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	1	19
Младшая группа От 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	16
			16
Средняя группа От 4 до 5 лет	общеразвивающая	3	19
			17
			20
Старшая группа От 5 до 6 лет	общеразвивающая	3	23
			23
			20
Подготовительная к школе группа От 6 до 7 лет	общеразвивающая	3	31
			30
			31
Итого:		12	265

Осуществлялось бесплатное дополнительное образование детей (кружковая работа).

С января по май 2022 года:

- кружок по познавательной-исследовательской деятельности «Хотим все знать»;
- кружок по физической культуре «Фитбол-гимнастика»
- кружок по театрализованной деятельности «Теремок»
- логопедический кружок «Веселый язычок»;

- кружок по игре на музыкальных инструментах «Озорные ложки»
- кружок по художественно-эстетическому развитию «Цветной мир».

С сентября 2022 года:

- кружок по познавательной-исследовательской деятельности «Хотим все знать»;
- кружок по патриотическому воспитанию «Родничок»;
- кружок по познавательному развитию «Юный математик»;
- кружок по познавательному развитию «Математические ступеньки»;
- кружок по развитию графомоторных навыков «Готовим руку к письму»;
- кружок по игре на музыкальных инструментах «Озорные ложки»;
- вокальный кружок «Капельки»;
- кружок по художественно-эстетическому развитию «Волшебное тесто».

Кружковой работой было охвачено 61,5% воспитанников, посещающих детский сад. Педагогическая работа по реализации дополнительных программ, проходила в форме занятий по интересам, и предполагала совместную деятельность детей и взрослых. Все дополнительные занятия осуществлялись во вторую половину дня. Результатом деятельности каждого кружка являлся конкурс, праздник, досуг, спектакль, выставка.

Помимо этого в ДООУ, реализовывались платные дополнительные образовательные услуги.

С января по июнь 2022 года:

- «Подготовка к школе»;
- Индивидуальные занятия с логопедом».

С сентября по декабрь 2022 года спектр услуг пополнился еще двумя направлениями: «Мини-футбол» и «Адыгейские танцы».

Для осуществления работы по оказанию дополнительных образовательных услуг, с родителями воспитанников было проведено анкетирование на выявление актуальных запросов родительской общественности, разработано положение регламентирующее деятельность ДООУ по этому направлению. Подготовлены кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

Образовательная деятельность, так же как и в случае с бесплатным дополнительным образованием, проводилась во вторую половину дня, в соответствии с утвержденным учебным планом, расписанием и программами педагогов. Занятия строились с учетом возрастных особенностей детей и осуществлялись в игровой форме

Наличие сайта учреждения:

Функционирует официальный сайт МБДОУ по адресу - <https://мбдоу24.рф/>

Контактная информация:

Телефон: (8772) 56-27-17

Адрес электронной почты: E-mail: maykopmbdou24@yandex.ru

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель работы МБДОУ.

Основной целью работы ДООУ стало: построение работы в соответствии с ФГОС ДО; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; всестороннее развитие личностных качеств и творческого потенциала детей в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; реализация Программы воспитания ДОО с нового учебного года; привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества.

В период с января по август 2022 года решались следующие задачи:

- создание условий для формирования у детей первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- развитие творческой активности дошкольников, посредством самостоятельной театрально-игровой деятельности детей;
- формирование логико-математической компетентности дошкольников в различных видах детской деятельности.

Учитывая результаты работы за прошедший период, данные мониторинга развития детей на конец учебного года, педагогический коллектив посчитал для себя приоритетными следующие задачи, с сентября 2022 года:

- совершенствование работы педагогов по формированию логико-математических представлений у дошкольников в системе воспитательно-образовательной деятельности;
- актуализация работы педагогов по воспитанию у детей нравственности, через любовь к природе; - организация работы по внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОО здоровьезберегающих технологий, посредством применения игр и игровых приемов.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и требованиями СанПиН.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке, в очной форме, в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №24», разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, включающей в себя новый раздел по Программе воспитания.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательного процесса определялось реализацией приоритетного направления работы ДОО, - духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. А так же поставленными задачами на текущий учебный год.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно - ориентированного взаимодействия, направленного на развитие творческого и индивидуального потенциала каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Об успешном освоении Образовательной программы дошкольного образования свидетельствует проведенный мониторинг, по результатам которого 96,6 %

воспитанников детского сада показали хорошие результаты и успешно освоили программу дошкольного образования.

Таблица 1.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы ДО МБДОУ № 24.

2022 год	Высокий уровень (кол \ %)	Средний уровень (кол \ %)	Низкий уровень (кол \ %)
331 человек	108 (32,6%)	212 (64%)	11 (3,3%)

Этому способствовало правильное построение образовательного процесса, профессионализм педагогов, а так же индивидуальный дифференцированный подход к детям.

Образовательная среда в детском саду так же обеспечивала благоприятные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующие всестороннему физическому, психологическому и социальному развитию детей, охране и укреплению здоровья воспитанников.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ соответствовала требованиям СанПиН. При формировании РППС педагоги ДОУ ориентировались на основные направления развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ созданы условия для развития ведущих видов деятельности дошкольников, приспособленные для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом; творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная деятельность осуществлялась в различных формах: индивидуальных, групповых, подгрупповых, при этом использовались разнообразные типы организованной образовательной деятельности: тематические, игровые, творческие, интегрированные. Планирование воспитательно-образовательного процесса реализовывалось на основе гибкого режима дня, учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами и возрастом детей.

Динамика результативности обеспечивалась внедрением в практику работы ДОУ различных методов и приёмов воспитания и обучения (проектная деятельность, метод проблемного обучения, Кейс-технологии, ИКТ, ТРИЗ, интерактивные технологии), комплексным подходам к развитию личности детей.

Несмотря на проводимую работу, некоторая часть дошкольников (3,3%), испытывает трудности в усвоении образовательной программы. Это связано с индивидуальными особенностями детей: неразвитостью мнемических процессов, недоразвитием речи, проблемами в развитии интегративных качеств, слабым развитием мыслительных операций.

Что требует направить усилия педагогов на поиск более эффективных средств развития воспитанников, проведения индивидуальной коррекционной работы.

Для улучшения показателей освоения Программы воспитанниками, на следующий учебный год необходимо углубить работу по:

Проанализировав уровень готовности к школьному обучению, были получены следующие результаты.

Таблица 2.

Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительных групп в 2022 году

Уровень готовности	2021-2022 учебный год
Полная готовность	63 (81,7%)
Условная готовность	8 (11,3%)
Условная неготовность	3 (4%)
Неготовность	2 (3%)

Таким образом, из 73 воспитанников, поступающих в школу: 63 (81,7 %) полностью готовы к началу регулярного обучения, имеют I уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция деятельности.

8 воспитанников (11,3 %) имеют II уровень готовности – условно готовы к школьному обучению. У них отчасти можно прогнозировать трудности в начале обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Тем не менее, адаптация, скорее всего пройдет в первые два месяца обучения без дополнительной поддержки специалистов.

3 детей (4 %) условно не готовы к началу регулярного обучения. У них имеются значительные пробелы в усвоении материала, нуждаются в поддержке специалистов.

У 2 воспитанников (3 %) выявлен IV уровень – не готовы к обучению в школе. У этих детей имеются нарушения речи, возникают многочисленные трудности при восприятии информации, подаваемой при обследовании, не могут работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Нуждаются в помощи дефектолога, коррекционной поддержке.

1 воспитанник подготовительной группы, не принимавший участие в обследовании, имеет статус ОВЗ и инвалидность. У дошкольника сформированы навыки самообслуживания, некоторые предпосылки к обучению (умеет держать карандаш, собирает пазлы, различает основные цвета, сортирует фигуры). ДООУ ребенок посещал в сопровождении тьютора.

После проведенной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Они имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДООУ в разделе «Родительский университет» («На пороге школы», «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Учебно-важные качества», «Эмоциональный интеллект дошкольника»), на страничках психолога («Психологическая готовность к школе») и старшего воспитателя («Готовим руку к письму»), в информационных родительских уголках групп ДООУ.

В конце учебного года, прошло родительское собрание «Скоро в школу», в ходе которого родителям были даны рекомендации о предшкольной адаптации воспитанников, влиянии типов темперамента детей на процесс обучения, возрастных особенностях дошкольников поступающих в школу.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что у большинства детей предпосылки учебных действий соответствуют возрастным нормам. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной, систематической работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования интеллектуально развитой творческой личности.

Но все же, некоторые из воспитанников нуждаются в дополнительном внимании (занятиях с логопедом и дефектологом, развитии мелкой моторики и графомоторных навыков), что и было рекомендовано родителям и педагогам.

2.3. Оценка системы управления.

Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДО является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью организации.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: «Общее собрание работников», «Педагогический совет», «Совет родителей».

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов, в ДОУ функционирует «Комиссия по урегулированию споров» между участниками образовательных отношений.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Основная цель системы управления – создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, находятся под контролем администрации.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения.

Методическая работа

Методическая работа в ДОУ проводилась по следующим направлениям:

- участие в семинарах-практикумах, конференциях, методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства;
- проведение мастер-классов и открытых мероприятий;
- распространение педагогического опыта через печатные издания, интернет - ресурсы, сайт дошкольной образовательной организации.
- работа с педагогическими кадрами (наставничество, самообразование, повышение квалификации, аттестация и др.);

Для достижения поставленной цели и решения задач ДОО, с педагогами и специалистами были использованы следующие формы организации педагогического процесса.

Консультации:

- «Логические игры и упражнения в обучении детей основам математики»;
- «Конструктивные игры дошкольников, как средство формирования математических знаний»;

- «Средства развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте»;
- «Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях»;
- «Математика на прогулке»;
- «Формирование математических представлений дошкольников в процессе различных видов деятельности»;
- «Подвижные игры математического содержания»;
- «Экологические акции в ДОУ, как активная форма работы по формированию духовно – нравственного и экологического сознания дошкольников»;
- «Направления и формы работы с семьей по нравственному развитию дошкольников, средствами природного окружения»;
- «Моделирование в экологическом воспитании дошкольника, как знакомство с природным окружением родного края»;
- «Обзор изменений в дошкольном образовании: ознакомление с ФОП ДО».

«Семинары-практикумы:

- «Банк идей. Выявление лучшего опыта работы по реализации мероприятий рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»;
- «Использование логических задач и упражнений в НОД»;
- «Использование занимательного материала на занятиях по ФЭМП»;
- «Реализация направлений программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Мастер-классы:

- «Изготовление атрибутов и декораций для театрализованной деятельности из подручных средств»;
- «Развивающие математические игры»;
- «Экологическое воспитание, как средство формирования нравственности и духовности в дошкольном возрасте».

Педагогические советы:

- «Организация театрализованной деятельности в условиях детского сада»;
- «Педагогические технологии в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников»;
- «Ярмарка достижений - подведение итогов работы за учебный год»;
- «С новым учебным годом!»;
- «Работа ДОУ по формированию элементарных математических представлений у дошкольников».

Конкурсы:

- Смотр – конкурс театральных уголков «Такой разный театр»;
- Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года ДОУ».

В 2022 году, в рамках реализации института наставничества велась работа с молодыми специалистами: Куловой О.С., Моисеевой О.Н.

Педагоги имели возможность посещать образовательную деятельность своих наставников, наблюдать за организацией и проведением режимных моментов, получать консультативную помощь в методическом кабинете.

Помимо этого в ДОО работают 6 педагогов с опытом работы до 5 лет. Они активно привлекались к участию в методических мероприятиях детского сада, конкурсах профессионального мастерства, педагогических чтениях; а так же знакомились с передовым опытом коллег на методических объединениях, открытых просмотрах, в ходе просмотра образовательных вебинаров и конференций.

Аттестация педагогических работников

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров — это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период.

Каждый педагог получает возможность в самовыражении, демонстрации профессиональных успехов на разных уровнях — от дошкольного педагогического коллектива до федерального педагогического сообщества, определить свою роль в развитии результата образования.

Показатели на 31 декабря 2022 года:

- высшая квалификационная категория - 4 чел.;
- первая квалификационная категория - 9 чел.;
- соответствие занимаемой должности - 14 чел.

Курсы повышения квалификации в 2022 году по теме «Инновационные подходы к организации образовательного процесса дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование», прошли 2 человека. По темам «Особенности организации учебной деятельности детей в ДОО, для которых русский не является родным» - 1 человек, «Организация работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении» - 1 человек, «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников в соответствии ФГОС ДО» - 1 человек.

На 31 декабря 2022 года, курсы повышения квалификации по пройдены у 100 % педагогов.

Участие педагогов в конкурсах и методических мероприятиях.

Для педагогов становится традиционным участие в городских и республиканских конкурсах и мероприятиях, методических объединениях педагогов, научно-практических конференциях:

- Проект «Традиции трудового воспитания в многонациональной России», в рамках мероприятий региональной площадки г. Сургут, - Айсагурова А.Н., Казбекова С.Б., Ешева Д.А. (Сертификат участников);
- Региональный Чемпионат WorldSkills «Навыки мудрых», Компетенция «Дошкольное воспитание»,- Жаворонкова Н.В. (Диплом 3 степени), Айсагурова А.Н. (Диплом эксперта);

- Республиканские педагогические чтения «Образование в условиях глобальных перемен»,
 - Кулакова В.А., Айсагурова А.Н., Безмельникова Е.А., Цеева А.А., Данченко Ж.В., Жаворонкова Н.В.;
 - Городские педагогические чтения «Современное состояние и перспективы развития образования», - Айсагурова А.Н., Кулакова В.А., Жаворонкова Н.В., Безмельникова Е.А., Данченко Ж.В., Белоус И.Е., Цеева А.А.;
 - Городское методическое объединение педагогов - психологов «Дети, испытывающие психологические трудности», - Кулакова В.А., Безмельникова Е.А.;
 - Городское методическое объединение педагогов - психологов «Дети, испытывающие психологические трудности», - Кулакова В.А.;
 - Городское методическое объединение старших воспитателей «Опыт реализации ФГОС ДО. Методическое сопровождение педагогов по познавательному развитию», - Айсагурова А.Н.;
 - Городское методическое объединение старших воспитателей «Современные требования к организации воспитания дошкольников», - Айсагурова А.Н.;
 - Городской конкурс альтернативной новогодней ели «Арт-Елка 2023, Коваленко Н.Н. (Диплом участника);
 - Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского художественного творчества «Жемчужины Майкопа», - Безмельникова Е.А. (Дипломант 1 степени);
- Воспитанники ДОУ, так же принимают участие **в конкурсах различного уровня:**
- Городской литературный конкурс «Добрый дедушка Корней приглашает всех друзей», Маргарян Мария, Щукина Татьяна (Дипломы в номинации «За вдохновенность прочтения»);
 - Городской конкурс «Сударыня-масленица 2022», Холодов Александр (Диплом участника);
- Городской конкурс ОО «ЭкоЦентр» к 100-ю РА «Выбирает детвора жизнь без мусора», Черненко Алиса (Диплом участника);
- Городской конкурс «Новогодняя открытка своими руками», - Брейкина Алиса (Диплом 2 степени);
 - Городской конкурс альтернативной новогодней ели «Арт-Елка», Ким Виолетта (Диплом участника).
 - Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского художественного творчества «Жемчужины Майкопа», - Хуснутдинова Камила, Барановский Андрей, Багрововы София и Даниил, Магомедова Ясмينا (Дипломанты 1 степени);
 - Республиканский конкурс «ПРОКОСМОС», - Ершов Максим, Распопин Владимир (Дипломы участников);
 - Межрегиональный конкурс «Кавказский первоцвет 2022», Ачмиз Эльмира (Диплом участника);
 - Межрегиональный конкурс «Будни лесника», Богданов Эрик (Диплом участника);
 - Межрегиональный конкурс «Сохраним лесную красавицу – 2022», Ким Виолетта (Диплом в номинации «За самую экологичную елочку»), «Мельникова Ева (Диплом за 3 место);

- Межрегиональный конкурс «Поможем птицам зимовать», Киршина Аделина (Диплом 2 степени), Кушхова Айлана (Диплом в номинации «Самая многовидовая фотография»), Виниченко Федор (Диплом участника);
- Международный конкурс «Нарисуй елку Победы», Богданов Эрик (Диплом участника).

Работа с родителями

В 2022 году работа с родителями традиционно строилась на основе анализа социального обследования семей. Составлены социально-демографические портреты семей. В начале учебного года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей-инвалидов, уточняется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

Дошкольное учреждение посещают дети из 267 семей, среди которых:

- полных: 242 семьи - 90,6 %;
- неполных семей: 25 - 9,3 %;
- количество многодетных семей: 23 - 8,6 %;
- количество семей с детьми взятыми под опеку: 1 - 0,37%
- количество семей с ребенком-инвалидом: 1- 0,37%
- количество семей, имеющих среднее образование: 115 - 43,07%
- количество семей, имеющих высшее образование: 152 - 56,9%.

В течение года осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

С целью повышения педагогической компетенции родителей, в течение учебного года педагоги проводили родительские собрания, консультации по интересам семьи и проблемам семейного общения; использовали разнообразные методы и формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование и опросы;
- родительские собрания;
- консультации и беседы;
- оформление стендов для родителей;
- издание памяток, буклетов и т.д.

Для установления доброжелательных отношений и сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников, в ДОО проводились совместные мероприятия: собрания в нетрадиционной форме, семинары-практикумы, тематические развлечения и праздники, постановка спектаклей, субботники, экологические акции, челленджи, совместные экскурсии.

Активно использовался проектный метод, при котором родители подключаются к выполнению части общего задания, собирают интересную информацию, фотографии, иллюстративный материал по заданной теме; метод домашних заданий, предполагающий выполнение с детьми определенных игровых действий, упражнений, о которых рассказал педагог.

Помимо этого, воспитатели привлекали родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды группы, посредством изготовления дидактических игр, игрового оборудования, книжек малышек, различных макетов своими руками.

Для обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, включения детей в систему социальных отношений, практиковалось создание традиции в группе. Эти традиции с большим удовольствием принимались детьми и родителями, совершенствовались и приумножались.

С целью повышения психологической и педагогической культуры родителей детей посещающих детский сад (а так же не посещающих ДООУ, но желающих получить консультационную помощь у педагогов и специалистов), функционировал «Родительский университет» и «Консультативный пункт». Деятельность данных консультационных пунктов отражалась на сайте детского сада, в уголках для родителей, с учетом возраста воспитанников и актуальным запросам по группам.

Помимо этого, администрация ДООУ тесно сотрудничала с родительским комитетом групп в вопросах реализации образовательной деятельности, патриотического и гражданского воспитания, разработки календарного плана Программы воспитания.

В 2022 году, среди родителей традиционно было проведено анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг и материально техническим обеспечением в ДООУ». По результатам анкетирования было установлено, что:

- 88,3% родителей довольны качеством образования и материально-техническим обеспечением ДООУ, принимают активное участие в жизни детского сада, с удовольствием участвуют в конкурсах и выставках детско-родительского творчества, акциях, субботниках, проектной деятельности;
- 6,2 % опрошенных обратили внимание на недостаточную затененность прогулочных площадок;
- 59,2% заинтересованы в дополнительном образовании, по таким направлениям как подготовка к школе, английский язык, гимнастика, ЛФК, занятия с логопедом, адыгейские и современные танцы;
- 17,2% опрошенных, довольны выросшим уровнем обеспечения безопасности ДООУ, за последний год;
- 4,1% недовольны, предоставленными образовательными услугами.

В рамках тематического контроля «Развитие математических представлений дошкольников посредством использования различных форм и методов работы», был проведен опрос «Математическое развитие детей дошкольного возраста».

В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

- 72 % опрошенных считают, что необходимо знакомить детей с математическими представлениями не только в ДООУ, но и семье;
- 31,1 % играют с детьми в игры математического содержания;
- 9 % смотрят совместно с ребенком развивающие мультфильмы по тематике;
- 19,1 % рассказывают ребятам об основах финансовой грамотности;
- 69 % отмечают, что в детском саду уделяется достаточно много внимания формированию математических представлений дошкольников;

- 44% сообщили, что дошкольники регулярно делятся с ними впечатлениями от проведенных занятий, игр и досугов математической направленности;
- 34,5 % родителей выразили готовность принять участие в математических викторинах и квестах, изготовить своими руками из подручных средств атрибуты, раздаточный и демонстрационный материал для образовательной деятельности по ФЭМП;
- 21% интересуется материалами по формированию математических представлений, размещенными на стенде в группе.

Таким образом, в ДОУ осуществляется постоянная работа по повышению педагогической просвещенности родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников, привлечению внимания родительской общественности к деятельности детского сада, а так же создаются условия для сотрудничества ДОО и семьи.

Реализация здоровьесберегающих технологий

В 2022 году педагогический коллектив ДОУ продолжил работу над реализацией ведущих задач по охране жизни и здоровья воспитанников, которые остаются актуальными на протяжении многих лет таких, как:

- создание условий, способствующих сохранению, восстановлению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
- разнообразие содержания и методов образовательных услуг оздоровительно-профилактического характера;
- осуществление здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса;
- просвещение родительской общественности по вопросу здоровьесбережения.

Педагоги ДОУ систематически осуществляли укрепление здоровья детей путём профилактики переутомления, формирования ценностей здорового образа жизни и безопасного стиля поведения. Использовали различные здоровьесберегающие технологии: самомассаж, ортопедическую и дыхательную гимнастику, суджок-терапию, кинезиологические упражнения, пальчиковые игры.

В качестве профилактики эмоционального напряжения, стрессовых ситуаций прибегали к сказкотерапии. В ходе образовательной деятельности проводили динамические паузы и физкультурные минутки. Регулярно организовывали спортивные досуги, проводили подвижные игры, практиковали легкий оздоравливающий бег на прогулке.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с образовательной программой ДОУ, и носила системный характер. Педагоги знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание», грамотно планируют и организуют двигательный режим воспитанников в течение всего дня. Традиционным для дошкольного учреждения, является проведение спортивных праздников и развлечений. В рамках проведения физкультурно-оздоровительной работы проводились спортивные мероприятия: «День мяча», «Зимние забавы», «Подвижные народные игры», «День защитника отечества», «Зимняя олимпиада», «День космонавтики». «Мы спортсмены» и т.д.

С целью познавательного развития детей в данном направлении, педагоги проводили валеологические игры и беседы, организовывали просмотр презентаций и видеороликов о ЗОЖ, правильном питании, различных видах спорта и т.д. Помимо этого, ДОУ осуществлялось взаимодействие с представителями детской поликлиники и

инфекционной больницей города. Медицинские работники, в игровой форме знакомили дошкольников с правилами гигиены, профилактикой инфекционных респираторных заболеваний.

Для реализации поставленных задач, по физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с детьми, взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось при помощи:

- консультаций на тему «Роль подвижных игр в физическом развитии дошкольников», «Самомассаж для здоровья дошкольников», «Для чего нужна утренняя гимнастика», «Физкультура дома»;
- бесед для повышения педагогической компетентности родителей «Закаливание: за и против», «Ортопедическая гимнастика в домашних условиях», «Прогулки на свежем воздухе», «Физкультурная форма это важно»;
- буклетов «Одеваемся по погоде», «Витамины, витамины», «Гимнастика для глаз», «Профилактика сколиоза / плоскостопия»;
- мастер-классов по изготовлению оборудования для проведения здоровьесберегающих мероприятий «Дорожка здоровья», «Тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастики», «Бильбоке» и т.д.

Администрацией ДОУ проводится оздоровительный контроль. В детском саду организована физкультурно-оздоровительная работа.

Таблица 3.

Физкультурно-оздоровительная работа, проводимая в МБДОУ №24

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды, t воды +20 ⁰		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 ⁰ , +20 ⁰	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после НОД, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости	+	+	+	+	+

				от сезона и погодных условий					
	утренняя гимнастика на воздухе		июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе		в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август						
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой		в теплый период	t возд.+15 ⁰ +16 ⁰			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин.	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин.		+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин.		+	+	+	+

	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю				+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	
	суджок-терапия	в течение дня	в течение года	1 раз в неделю			+	+	+
	кинезиологические упражнения	в течение дня	в течение года	3-5 мин.			+	+	+

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию; направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного всестороннего развития каждого ребенка.

Педагоги детского сада обладают необходимыми навыками и умениями, профессиональными качествами, для создания условий гармоничного развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательных актов в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнение плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду является систематическое получение объективной информации о педагогической деятельности воспитателей и познавательном развитии воспитанников. Эта информация отражается в процессе контроля воспитательно-образовательной работы.

Составной частью данного контроля является педагогический анализ, позволяющий выявить причины успехов и неудач, определить перспективы дальнейшей работы.

В МБДОУ № 24, за отчетный период был проведен следующий контроль:

Тематический контроль к Педагогическим советам:

- «Организация условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности»;
- «Организация работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников»;
- «Развитие математических представлений дошкольников посредством использования различных форм и методов работы»;

Оперативный контроль:

- «Санитарное состояние групповых помещений»;
- «Охрана жизни и здоровья дошкольников»;
- «Выполнение режима в группах»;
- «Ведение документации»;
- «Выполнение режима прогулки»;

- «Организация питания в группе»;
- «Организация питьевого режима»;

Контроль индивидуальной педагогической деятельности: анализ образовательной деятельности педагога, наблюдение за проведением режимных моментов, организацией самостоятельной деятельности и т.д.

Все виды контроля показали удовлетворительную работу педагогического коллектива образовательной организации. Они дополняют друг друга и дают возможность всесторонне анализировать текущее состояние воспитательно-образовательного процесса, позволяют оперативно исправлять выявленные недочеты, повышая тем самым, уровень и результативность работы детского сада.

2.6. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, противопожарной и антитеррористической безопасности.

Материально-техническое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 24» – это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса.

Детский сад расположен на территории площадью 8759 м². Общая площадь здания составляет 3566,4 м². Площадь помещений, предназначенных для воспитанников ДОО составляет 2172,7 м².

Здание двухэтажное, рассчитано на 12 групп общеразвивающей направленности.

Территория детского сада озеленена на 50%, двор асфальтирован, игровые площадки имеют земляное и травянистое покрытие.

Кроме того, инфраструктура ДОО включает спортивную площадку и специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, а также кабинет педагога – психолога. Помимо этого, в ДОО функционирует «Музей культуры и быта адыгского и русского народа», оформлена территория творчества в холле первого этажа.

Имеется наружное освещение территории, оборудованное энергосберегающими лампами. Установлено видеонаблюдение, домофон.

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Зона застройки включает основное здание детского сада.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки;
- спортивную площадку со стационарным спортивным оборудованием.

Покрытие групповых площадок комбинированное: травяное с выложенной бордюрной плиткой. Имеются песочницы, оборудованные съёмными крышками в соответствии с требованиями СанПиН. Хозяйственная зона размещена со стороны главного въезда на территорию детского сада. Контейнерная площадка удалена от здания на расстояние не менее 25 м, имеет твёрдое покрытие. В наличии два мусоросборника с крышками для бытовых отходов, и баки для сбора пластика и макулатуры. Вывоз мусора осуществляется согласно договору (два раза в неделю).

Въезды, входы, пешеходные дорожки на территории детского сада выложены бордюрной плиткой. Затененность территории недостаточно оснащена. В связи с этим, ежегодно совместно с родителями, сотрудники ДОО высаживают саженцы, кустарники, для создания благоприятного микроклимата во время прогулок воспитанников ДОО.

Методический кабинет оснащён и систематически обновляется дидактическим, наглядно-иллюстративным материалом, научно-методической литературой, подобранными и систематизированными в соответствии требованиями ФГОС ДО.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп учитывает психологические, возрастные и гендерные особенности участников образовательного процесса.

В группах созданы условия для различных видов детской деятельности — изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. Выделена рабочая и игровая зона, созданы уголки уединения.

Все игровое оборудование эстетично и исправно, находится в легком доступе для воспитанников.

Информационное обеспечение ДОО включает: 3 компьютера, 2 ноутбука, 3 принтера, 2 экрана и проектора, музыкальный центр, интерактивную доску.

С целью совершенствования образовательного процесса в ДОО используются мультимедийные презентации, аудио и видео материалы (в соответствии с календарно-тематическим планированием).

В ДОО созданы условия для реализации образовательной программы, имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для организации образовательной деятельности с дошкольниками. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает благоприятный микроклимат в группах, способствует эмоциональному благополучию детей.

Требования СанПиН к территории и помещения ДОО выполняются в полном объеме.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность.

В МБДОУ № 24 приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей и сотрудников. Изданы приказы об обеспечении пожарной и антитеррористической безопасности, утверждены инструкции действий при возникновении пожара и антитеррористической угрозы, назначены ответственные лица осуществляющие инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации и действий ЧС.

В учреждении имеются первичные средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение на случай пожара или прочих чрезвычайных ситуаций; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями.

Система доступа в учреждение оснащена камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения, домофоном, контрольно – пропускным пунктом. Помимо этого, ведется круглосуточный контроль за территорией и помещениями ДОО. Охрана

территории осуществляется сотрудниками вневедомственной охраны. Для экстренных ситуаций имеется тревожная кнопка.

С сотрудниками организации регулярно проводится обучение мерам безопасности: инструктажи, практическое занятие с эвакуацией детей из здания. В отчетном году был организован семинар «Безопасность детей в наших руках», практикумы «Как пользоваться средствами пожаротушения», «Вооруженное нападение внутри здания» и «Обнаружение взрывного устройства»; консультации «Как рассказать детям о правилах пожарной безопасности», «Правила поведения в экстренных ситуациях и с незнакомыми людьми», «Осторожно, незнакомый предмет».

На протяжении всего учебного года с воспитанниками ДОО проводилась работа по теме «Безопасность в детском саду и дома». Были оформлены выставки детских рисунков «Осторожно огонь», «Я и моя безопасность». Проведены беседы с применением ИКТ, разбор проблемных ситуаций при помощи ТРИЗ - по пожарной и антитеррористической безопасности.

Организованная деятельность с детьми включала в себя разнообразные формы:

-Дидактические игры: «Что нужно пожарному для работы», «Средства пожаротушения», «Можно – нельзя», «Правила поведения с незнакомцами», «Назови причины пожара», «Горит не горит», «Опасные предметы - источники пожара» и др.

-Сюжетно-ролевые игры: «Загорелся Кошкин дом», «Пожарные», «Телефонный звонок», «Спасение игрушки», «Найти и обезвредить», «Незнакомец» и др.

- Просмотр мультфильмов: «Уроки осторожности тетушки Совы. Незнакомцы», «Три кота «Невидимый газ», «Смешарики «Азбука пожарной безопасности» и т.д.

- Чтение художественной литературы: Н. Афанасьев «Как сгорел один дом». К. Чуковский «Путаница». Е. Новичихин «Спички», Б. Житков «Пожар», С. Михалкова «Дядя Степа милиционер», авторские рассказы «Хитрый огонь и вода», «Однажды в большом городе» и др.

Для родителей были подготовлены буклеты «Исправная проводка залог пожарной безопасности», «Безопасность детей – наше общее дело», даны рекомендации «Как научить ребенка соблюдать правила пожарной и антитеррористической безопасности».

В рамках недели безопасности, в холле ДОО транслировались видеоматериалы соответствующей тематики: «Обращение с газовой плитой», «Если обнаружили подозрительный предмет», «Правила пожарной безопасности» и т.д.

Таким образом, посредством проведения различных мероприятий пожарной и антитеррористической направленности, в ДОО ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников, родителей дошкольников и коллектива детского сада в данном направлении.

2.7. Оценка медико-социального обеспечения

В МБДОУ № 24 большое внимание уделяется психофизическому здоровью дошкольников, комфортному пребыванию ребенка в условиях детского сада. Организована психологическая работа, обеспечивающая комплексную диагностику (с разрешения родителей) интеллектуального, физического, личностного развития детей. С детьми, испытывающими затруднения, проводится целенаправленная работа по развитию

интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности. Проводится психологический анализ воспитательно-образовательного процесса с точки зрения психологической обоснованности его практической эффективности в воспитании и развитии детей.

Медико-социальное обеспечение

ДОУ располагает необходимыми условиями для деятельности медицинской службы. В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, расположенный на первом этаже, состоящий из следующих помещений: 2 изолятора, кабинет приема детей и родителей, процедурный кабинет, санузел с местом для приготовления дезинфицирующих растворов. Медицинский блок соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. В блоке проводится регулярное проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. Группы обеспечены УФ - бактерицидными рециркуляторами для обеззараживания воздуха (в количестве 13 шт.).

Результативность медико-социальной работы в ДОУ

Проводится ориентированная комплексная профилактика заболеваний на основе анализа предшествующих лет. Оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с нормами.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников и уровень адаптации, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Таблица 4.

Уровень адаптации воспитанников к условиям ДОУ.

Степень адаптации	2022 год
Легкая адаптация	14 (77 %)
Средняя адаптация	3 (17 %)
Тяжелая адаптация	1 (6 %)

В рамках адаптационной работы ежегодно с родителями проводится анкетирование, где выявляются те факторы, которые могут неблагоприятно отразиться на социально-психологической адаптации ребенка. Так же выясняются данные о навыках ребенка, степени самостоятельности, интересных и любимых занятиях, привычках, что позволит более эффективно построить взаимодействие воспитателя с детьми.

С момента поступления каждого ребёнка в группу раннего возраста, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы, - осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

На протяжении всего периода адаптации для воспитанников созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет

индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для снижения уровня тревожности дошкольников, преодоления адаптационного периода, в ДОО функционирует «Территория творчества». Родители имеют возможность посещать ее вместе с детьми, в приятной, спокойной обстановке создавать совместно с малышами продукты художественной деятельности (рисунки, поделки, аппликацию). Помимо этого в одном из холлов детского сада оборудована библиотека буккроссинга «На семейной книжной полке», в которой представлена литература разных жанров подходящая для чтения дошкольникам любого возраста.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации и возрастным особенностям детей, консультации по организации режима дня, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Данная информация так же освещается и на сайте ДОО, в разделе «Родительский университет». Необходимые рекомендации даются, как для родителей, так и для воспитателей этих групп. Кроме того, ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Медицинский контроль и профилактика заболеваемости ведется систематически.

После проведения анализа табелей посещаемости детей было выявлено, что недостаточный уровень посещаемости воспитанниками ДОО связан:

- с высоким уровнем заболеваемости детей в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации (обострение вирусных и инфекционных заболеваний с ноября по февраль);
- с повышенной заболеваемостью детей раннего возраста во время адаптации к детскому саду.

В ДОО были проведены следующие мероприятия:

- велся постоянный административный контроль, за созданной системой физкультурно-оздоровительной работы, проведением психолого-педагогических мероприятий в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду;
- проведены консультации с родителями по вопросам: адаптации, закаливания, профилактики простудных заболеваний и укрепления здоровья дошкольников;
- проведены семинары - практикумы и консультации для педагогического состава, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание благоприятного психологического климата в группах ДОО.

Организация горячего питания для воспитанников

В ДОО обеспечивает гарантированное сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ОО, по утвержденным нормам. Питание воспитанников организовывается на основе примерного 10-дневного меню (разработанного с учетом физиологических потребностей дошкольников в питательных веществах), согласованного с Роспотребнадзором и утвержденного руководителем дошкольной организации.

Организация питания детей в ДОО осуществляется самостоятельно, поставка продуктов питания производится на основании заключённых с поставщиками договоров, в

соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для эффективной организации питания в детском саду, составлены технологические карты блюд с учетом времени года, где указаны: раскладка, калорийность, содержание жиров, белков и углеводов, а так же порядок и последовательность приготовления блюд. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет, ежедневное меню составляется отдельно.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, кулинарной обработки, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока и т.д. – производится руководителем ДОУ, медицинской сестрой и бракеражной комиссией. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии после снятия пробы, и записи результатов оценки готовых блюд в бракеражном журнале.

Накопительная ведомость за 2022 год свидетельствует о выполнении ежегодных норм питания, утвержденных СанПиН по основным продуктам. Нормы питания выполнены практически на 100%. Калорийность блюд соответствует норме. Контроль качества получаемых продуктов, условия их хранения и сроки реализации осуществляются ежедневно.

С целью обеспечения контроля за работниками, непосредственно контактирующими с пищевой продукцией и продовольственным сырьем, отвечающих за приготовление пищи для воспитанников, - ежедневно ведется гигиенический журнал.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов и правила личной гигиены.

Питание детей организовано в помещениях групповых комнат. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группах.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о блюдах, которые дошкольники получает в течение дня в детском саду, предлагают рекомендации по приготовлению домашних ужинов, рассказывают о пользе тех или иных продуктов питания для детей дошкольного возраста.

В группах воспитатели создают условия для правильного питания детей, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, прививая культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом.

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№	Показатели	Единица измерения
---	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 чел.
1.1.1.	- в режиме полного дня (8-12 часов)	265 чел.
1.1.2.	- в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3.	- в семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	- в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2.	Общая численность воспитанников до 3-х лет	19 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8-ми лет	246 чел.
1.4.	Численность / удельный вес численности в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в том числе:	
1.4.1.	- в режиме полного дня (8-12 часов)	265 чел. / 100 %
1.4.2.	- в режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0 %
1.4.3.	- в режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0 %
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел. / 0 %
1.5.1.	- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел. / 0 %
1.5.2.	- по освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел. / 0 %
1.5.3.	- по присмотру и уходу	0 чел. / 0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел.
1.7.1.	- численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 чел. / 85,1%
1.7.2.	- численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 чел. / 85,1%
1.7.3.	- численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел. / 14,8 %
1.7.4.	- численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел. / 14,8 %
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	- высшая	4 чел. /14,8 %

1.8.2.	- первая	9 чел. / 33,3%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	- до 5 лет	6 чел. / 22,2 %
1.9.2.	- свыше 30 лет	3чел. / 11,1 %
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. / 7,4 %
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел. / 11,1 %
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.	0 чел. 0 %
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел. / 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел. / 9,8 чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	- музыкального руководителя	да
1.15.2.	- инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	- учителя-логопеда	нет
1.15.4.	- логопеда	нет
1.15.5.	- учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	- педагога-психолога	да
1.15.6.	- тьютора	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,46 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	54 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
------	---	----