

Рассмотрено и принято на:  
Педагогическом совете №3 МБДОУ №24  
Приказ № 19 от 01.02.2021 г.

  
Заведующая МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 24»  
Ж.Р. Думанишева  
Приказ № 59 от 02.04.2021 г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 24»  
за 2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие характеристики МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №24».	3
II. Аналитическая часть.	4
2.1. Цель работы МБДОУ.	4
2.2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	5
2.3 Оценка системы управления.	7
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения.	8
2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	17
2.6. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	18
2.7. Оценка медико-социального обеспечения.	19
III. Показатели деятельности образовательной организации по результатам самообследования.	23

## I. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

### МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №24»

#### Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 24».

#### Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 010000378 ЛО №01134, регистрационный № 676 от 10.06.2015 года, выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Адыгея.

#### Режим работы: установлен Учредителем и закреплён в Уставе МБДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- ежедневный график работы групп – с 7.00- до 19.00 ч.;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп:

Проектная мощность МБДОУ №24 — 240 человек.

Общее количество воспитанников в 2020 году (по состоянию на 31.12.2020 г.) – 371 человек.

Количество групп — 12.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество человек
Группа раннего возраста От 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	2	27
			30
Младшая группа От 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	35
			36
Средняя группа От 4 до 5 лет	общеразвивающая	3	32
			32
			32
Старшая группа От 5 до 6 лет	общеразвивающая	3	32
			33
			31
Подготовительная к школе группа От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	24
			27

Итого:	12	371
--------	----	-----

### **Осуществлялось бесплатное дополнительное образование детей (кружковая работа)**

#### **С января по май 2020 года:**

- кружок по изучению адыгейского языка «Насып»;
- вокальный кружок «Капельки»;
- интеллектуальный кружок «Планета математики»;
- кружок по развитию речи «Грамматика»;
- кружок народного творчества «Культура и традиции Республики Адыгея».

#### **С сентября 2020 года:**

- кружок по изучению адыгейского языка «Сыбзэ - сидунай»;
- вокальный кружок «Капельки»;
- кружок по познавательной-исследовательской деятельности «Почемучки»;
- кружок по познавательной-исследовательской деятельности «Хотим все знать»;
- логопедический кружок «Звуковая полянка»;
- кружок по художественному творчеству «Мы юные таланты»;
- кружок по художественному творчеству «Цветные ладошки».

Кружковой работой было охвачено 48,5% воспитанников, посещающих МБДОУ.

#### **Наличие сайта учреждения:**

Функционирует официальный сайт МБДОУ по адресу - <http://mbdou24.ru/>

#### **Контактная информация:**

Телефон: (8772) 56-27-17

Адрес электронной почты: E-mail: [mbdou24.maykop@yandex.ru](mailto:mbdou24.maykop@yandex.ru)

## **II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Цель работы МБДОУ.**

Основной целью работы МБДОУ стало: построение работы в соответствии с ФГОС ДО; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; всестороннее развитие личностных качеств и творческого потенциала детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; внедрение бережливых технологий в работу ДОУ; привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества. В период с января по август 2020 года решались следующие задачи:

- Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы.
- Начать работу по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения.
- Усилить работу педагогов по художественно-театральной деятельности детей, через создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды.

Учитывая результаты работы за прошедший период, данные мониторинга развития детей по направлениям деятельности на конец учебного года, педагогический коллектив считает для себя приоритетными следующие задачи с сентября 2020 года:

- Направить работу педагогов на развитие творческой активности детей путем интеграции театрализованной и непосредственно образовательной деятельностью дошкольного учреждения.
- Оптимизировать создание условий для совершенствования предметно-пространственной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребёнка в различных видах деятельности.
- Начать работу по формированию у детей элементарных экологических представлений.

## **2.2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 октября 2020 года).

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке, в очной форме, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №24».

Содержание образовательного процесса в ДОУ, определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 24», разработанной на основе примерной общеразвивающей программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. («Мозаика-Синтез», 2015 г.) и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО. Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно - ориентированного взаимодействия, направленного на развитие творческого и индивидуального потенциала каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, способности, интересы, темп развития воспитанников. Об успешном освоении Образовательной программы дошкольного образования свидетельствует проведенный мониторинг, по результатам которого 95% воспитанников МБДОУ показали хорошие результаты и успешно освоили программу дошкольного образования.

Таблица 1.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы ДО МБДОУ № 24.

	Высокий уровень (кол \ %)	Средний уровень (кол \ %)	Низкий уровень (кол \ %)
2019 год (359 чел.)	125 (50%)	205 (42%)	19 (8%)
2020 год (371 чел.)	147 (39,6%)	206 (55,2%)	18 (5,1%)

Образовательная среда в детском саду обеспечивает благоприятные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующие всестороннему физическому, психологическому и социальному развитию детей, охране и укреплению здоровья воспитанников. Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН. При формировании РППС педагоги ДОУ ориентируются на основные направления развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ созданы условия для развития ведущих видов деятельности дошкольников, приспособленные для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом; творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Содержание образовательного процесса определялось реализацией приоритетного направления работы ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста и поставленными задачами на текущий учебный год. Образовательная деятельность осуществляется в различных формах: индивидуальных, групповых, подгрупповых, при этом используются разнообразные типы организованной

образовательной деятельности: тематические, игровые, творческие, интегрированные. Планирование воспитательно-образовательного процесса реализовывалось на основе гибкого режима дня, учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами и возрастом детей.

Проанализировав уровень готовности к школьному обучению, были получены следующие результаты.

Таблица 2.

Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Полная готовность	40 чел. (96%)	46 чел. (97%)
Условная готовность	1 чел. (2%)	1 чел. (2%)
Условная неготовность	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Неготовность	1 чел. (2%)	0 чел. (0%)

По результатам диагностики можно сделать вывод, что у большинства детей предпосылки учебных действий соответствуют возрастным нормам. Но некоторые из воспитанников нуждаются в дополнительном внимании (занятиях с логопедом, развитии мелкой моторики), что и было рекомендовано родителям и педагогам.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДООУ в разделе «Родительский университет» («Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Учебно-важные качества», «Что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу»), на информационных страничках психолога («Психологическая готовность к школе») и старшего воспитателя («Готовим руку к письму»), в информационных родительских уголках групп ДООУ. Завершающая диагностика в конце учебного года показала положительную динамику - большинство детей оказались готовы к школьному обучению.

### **2.3. Оценка системы управления.**

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: «Общее собрание работников», «Педагогический совет», «Родительский комитет».

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов, в МБДОУ функционирует «Комиссия по урегулированию споров» между участниками образовательных отношений.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Основная цель системы управления ДОУ – создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

#### **2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения.**

##### **Методическая работа**

Методическая работа в МБДОУ проводилась по следующим направлениям:

- участие в семинарах-практикумах, конференциях, методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства;
- проведение мастер-классов и открытых мероприятий;
- распространение педагогического опыта через печатные издания, интернет - ресурсы, сайт дошкольной образовательной организации.
- работа с педагогическими кадрами (самообразование, повышение квалификации, аттестация и др.);

Для достижения поставленной цели и решения задач ДОО, с педагогами и специалистами были использованы следующие формы организации педагогического процесса.

##### **Консультации:**

- «Театрализованная деятельность в детском саду» (по возрастным группам воспитанников);
- «Театрализованная деятельность в режимных моментах»;
- «Театрализованная деятельность в речевом развитии дошкольников»;
- «Театрализованная игра как, средство ознакомления дошкольников с окружающим миром»;
- «Театрализованная деятельность, как средство ФЭМП»;



- «Музыкально - ритмическая деятельность, как способ создания театрализованного образа»;
- «Требования к РППС по ФГОС ДО»;
- «Наполнение РППС по возрастным группам»;
- «РППС своими руками из подручных средств».

**«Семинар-практикум:**

- «Развитие речи и художественно-творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности».

**Мастер-классы:**

- «Игры и игровые упражнения для развития звуковой культуры речи»;
- «Развитие творческих способностей у дошкольников средствами театрализованной деятельности»;
- «Создание предметно пространственной среды своими руками».

**Педагогические советы:**

- «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников».
- «Итоговый педагогический совет»
- «С новым учебным годом»
- «Развитие творческой активности детей путем интеграции театрализованной и непосредственно образовательной деятельностью».

**Конкурс:**

- Смотр конкурс на лучшую дидактическую игру/пособие по развитию речи.

В 2020 году в рамках реализации института наставничества проводилась работа с молодыми специалистами: Даниловой Т.В., Вяловой О.В., Гетьман О.А. Молодые педагоги познакомились с требованиями ФГОС ДО, особенностями организации воспитательно - образовательного процесса, предметно-пространственной среды группы, прогулок, работы с родителями воспитанников, правилами ведения необходимой документации.

В МБДОУ работает 13 педагогов с опытом работы до 5 лет. Для оказания методической помощи были проведены консультации, семинары-практикумы, открытые показы организованной образовательной деятельности и режимных моментов с воспитанниками. Педагоги с небольшим опытом работы имеют возможность посещать НОД, режимные моменты в группах у опытных коллег в ДОУ. Контроль деятельности педагогов без опыта работы, осуществляется посредством посещения непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов, проводимых воспитателями, бесед и анкетирования педагогов. По выявленным затруднениям оказывается методическая помощь.

## **Аттестация педагогических работников**

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров — это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период.

Каждый педагог получает возможность в самовыражении, демонстрации профессиональных успехов на разных уровнях — от дошкольного педагогического коллектива до федерального педагогического сообщества, определить свою роль в развитии результата образования.

Показатели на 31 декабря 2020 года:

- высшая квалификационная категория — 3 чел.;
- первая квалификационная категория — 6 чел.;
- соответствие занимаемой должности — 7 чел.

**Курсы повышения квалификации** в 2020 году по теме «Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГОС» прошли 13 чел, по направлению «Основы бережливого производства» - 29 человек.

На 31 декабря 2020 года, курсы повышения квалификации по пройдены у 100 % педагогов.

## **Участие педагогов в конкурсах**

Для педагогов становится традиционным участие в городских и республиканских конкурсах и мероприятиях, методических объединениях педагогов, научно-практических конференциях:

- 5-й Региональный чемпионат WorldSkillsRussia "Молодые профессионалы" - Ешева Д.А. (диплом за 2 место), Айсагурова А.Н. (благодарность эксперта);
- Республиканский фестиваль педагогического мастерства «Созвездие» - Айсагурова А.Н., Жаворонкова Н.В. (сертификаты участников);
- Региональный этап экологического форума «Зеленая планета 2020» - Кравец М.С., Вагина А.А., Вдовиченко В.Г., Хурцилава А.А., Олейник С., К., Шхумишхова А.С. (участники конкурса);
- Республиканский конкурс «Кавказский первоцвет» - Данченко Ж.В. (диплом за 3 место);
- Профсоюзная онлайн-викторина к 75-летию Великой Победы - Данченко Ж.В., Безмельникова Е.А., Айсагурова А.Н. (сертификаты участников);

- Акция «Мы вместе» (волонтеры) - Коваленко Н.Н, Айсагурова А.Н., Вдовиченко В.Г., Попова Н.В., Передеряева В.Ю. (Сертификаты участников);
- Участие в подготовке к общероссийскому голосованию - Рябова Л.Р., Попова Н.В. (благодарственное письмо Комитета образования города Майкопа);
- Природоохранная акция «Мы чистим Мир» - Диплом 1 степени (МБДОУ № 24);
- Награждение за успехи в обучении, практической подготовке обучающихся, и развитии их творческой активности - Думанишева Ж.Р., Безмельникова Е.А., Жаворонкова Н.В. (почетная грамота Комитета образования города Майкопа);
- Акция «Чемпионат по сбору вторсырья» - грамота за 11 место в итоговом рейтинге (МБДОУ № 24);
- Республиканский конкурс на лучшую организацию работы по ДДТТ «Дорога безопасности» - МБДОУ № 24 (участники);

#### **Участие воспитанников в конкурсах:**

- Городской конкурс «Сударыня-масленица» 2020. Мишакова Милана (диплом участника);
- Межрегиональный конкурс «Будни лесника» - Ершов Максим (грамота в номинации «Лучшая работа»);
- Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» - (участники: Гинсбург Георгий, Мамошин Дмитрий, Песоцкая Диана, Коваленко Сергей, Якубенко Ева, Мусаев Камиль, Брейкина Алена, Высочкин Михаил);
- Межрегиональный конкурс "Сохраним лесную красавицу – 2020 (участники: Жердицкая Алена, Симонова Анастасия, Ачмиз Эльмира, Песоцкая Диана, Персаев Отари, Дорганев Виктор, Мамошин Дмитрий, Олейник Изабелла)
- Открытый городской дистанционный конкурс альтернативной новогодней ели «Арт-Елка 2021» (дипломы участников: Холодов Александр, Симонова Анастасия, Песоцкая Диана, Распопин Владимир, Персаев Отари, Дорганев Виктор, Мамошин Дмитрий, Олейник Изабелла)

#### **Работа с родителями**

В 2020 году работа с родителями традиционно строилась на основе анализа социального обследования семей. Составлены социально-демографические портреты семей. В начале учебного года специалистами ДОУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей-инвалидов, уточняется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

Дошкольное учреждение посещают дети из 359 семей, среди которых:

- полных - 322 семьи – 89,1%,
- неполных семей - 37 - 10,6 %;
- многодетных семей - 32 -9,1%;
- количество семей, имеющих среднее образование -11%;
- количество семей, имеющих среднее профессиональное образование - 33%;
- количество семей, имеющих высшее образование - 56%;
- количество малообеспеченных семей - 28%.

В течение года осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год педагоги провели родительские собрания, консультации по интересам семьи и проблемам семейного общения; использовали активные методы работы с ними:

- анкетирование;
- родительские собрания, консультации, беседы, оформление стендов для родителей;
- издание памяток, буклетов;
- психолого-педагогическое сопровождение трудных семей;
- акции;
- субботники.

Среди родителей было проведено анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг и материально техническим обеспечением в ДООУ». По результатам анкетирования было установлено, что:

- 86,3% родителей довольны качеством образования и материально-техническим обеспечением ДООУ, принимают активное участие в жизни детского сада, с удовольствием посещают совместные мероприятия;
- 34,2% заинтересованы в дополнительном образовании, по таким направлениям как подготовка к школе, английский язык, спортивная гимнастика, ЛФК, шахматы и т.д.;
- 12,1% недовольны предоставленными образовательными услугами.

В рамках тематического контроля по организации театрализованной деятельности в ДООУ, было проведен опрос «Театрализованная деятельность дошкольников в саду и дома».

Исходя из полученных результатов, был сделан вывод о том, что большая часть родителей, положительно относится к театрализованной деятельности, и хотела бы, чтобы в детском саду как можно чаще проводились праздники и развлечения по сюжетам

сказок, театральные постановки и спектакли. Но вместе с тем, находясь с ребенком дома, они уделяют прочтению книг, обсуждения сюжета, недостаточное количество времени, аргументируя это отсутствием времени или интереса ребенка к сказкам. Кроме того, по словам родителей, воспитанники чаще всего проявляют свое творчество вне стен детского сада, через рассказывание стихов, сказок, пение. И лишь изредка через обыгрывание сюжетов знакомых произведений. В соответствии с полученными результатами анкетирования намечен план мероприятий по приобщению дошкольников к театрализованной деятельности и вовлечению родителей в совместный педагогический процесс. А именно: проведение совместных с родителями спектаклей, мастер-классов по изготовлению атрибутов к постановкам, консультаций о значении театрализованной деятельности для детей дошкольного возраста.

Для установления доброжелательных отношений и сотрудничества, между детским садом и семьями воспитанников, в МБДОУ проводятся совместные мероприятия: собрания в нетрадиционной форме, семинары-практикумы, тематические развлечения и праздники, конкурсы детско-родительского творчества, субботники, экологические акции, челленджи, совместные экскурсии.

Активно используется проектный метод, при котором родители подключаются к выполнению части общего задания, собирают интересную информацию, фотографии, иллюстративный материал по заданной теме; метод домашних заданий, предполагающий выполнение с детьми определенных игровых действий, упражнений, о которых рассказал педагог. Помимо этого, воспитатели привлекают родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды группы, посредством изготовления дидактических игр, игрового оборудования, книжек малышек, различных макетов своими руками.

Для обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, включения детей в систему социальных отношений, практикуют создание традиции в группе. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели: «Утреннее приветствие», «Отмечаем день рождения», «Новоселье в группе», «Умелые ручки», «Поговорим о хорошем», «Театральная пятница», «Народные праздники», «Книжкин день рождения».

С целью повышения психологической и педагогической культуры родителей, функционирует «Родительский университет» и «Консультативный пункт», деятельность которых отражается на сайте детского сада, в уголках для родителей, с учетом возраста воспитанников и актуальным запросам по группам.

### Реализация здоровьесберегающих технологий

В 2020 году педагогический коллектив ДОО продолжил работу над реализацией ведущих задач по охране жизни и здоровья воспитанников, которые остаются актуальными на протяжении многих лет таких, как:

- создание условий, способствующих сохранению, восстановлению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
- разнообразие содержания и методов образовательных услуг оздоровительно-профилактического характера;
- осуществление здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДОО систематически осуществляют укрепление здоровья детей путём профилактики переутомления, формирования ценностей здорового образа жизни и безопасного стиля поведения. Используют различные здоровьесберегающие технологии: самомассаж, ортопедическую и дыхательную гимнастику, суджок-терапию, кинезиологические упражнения, пальчиковые игры. В качестве профилактики эмоционального напряжения, стрессовых ситуаций прибегает к сказкотерапии. В ходе образовательной деятельности проводит динамические паузы и физкультурные минутки. Регулярно организывает спортивные досуги, проводит подвижные игры, практикует легкий оздоравливающий бег на прогулке.

Администрацией ДОО проводится оздоровительный контроль. В детском саду организована физкультурно-оздоровительная работа.

Таблица 3.

Физкультурно-оздоровительная работа, проводимая в МБДОУ №24

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды, т воды +20 <sup>0</sup>		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. т воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	т воды +28 <sup>0</sup> +20 <sup>0</sup>	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
	прогулка на	после НОД,	ежедневно, в	от 1,5 до 3	+	+	+	+	+

	свежем воздухе	после сна	течение года	часов, в зависимости от сезона и погодных условий					
	утренняя гимнастика на воздухе		июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе		в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август						
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой		в теплый период	t возд.+15 <sup>0</sup> +16 <sup>0</sup>			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин.	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин.		+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных	от 10 до 15 мин.		+	+	+	+

		условий						
самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю				+	+
massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	
суджок-терапия	в течении дня	В течении года	1 раз в неделю			+	+	+

Реализация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, носит системный характер. Педагоги знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание», грамотно планируют и организуют двигательный режим воспитанников в течение всего дня.

Традиционным для дошкольного учреждения, является проведение спортивных праздников и развлечений. В рамках проведения физкультурно-оздоровительной работы прошли следующие спортивные мероприятия: «Воспитатели и дети, очень дружные всегда», «Осенний марафон», «Мама и я со спортом друзья», «Зимние забавы», «Забывшие народные игры», «День защитника отечества».

Для реализации поставленных задач, по физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с детьми, взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось при помощи:

- консультаций на тему «Профилактика гриппа и ОРВИ». «Осторожно! Новая коронавирусная инфекция!»;
- бесед для повышения педагогической компетентности родителей « Закаливание: за и против», «Ортопедическая гимнастика в домашних условиях», «Прогулки на свежем воздухе»;
- буклетов «Одеваемся по погоде», «Витамины это важно», «Меры профилактики простудных заболеваний», «Средства защиты во время пика заболеваемости».

**Вывод:** образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию; направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного всестороннего развития каждого ребенка.

Педагоги МБДОУ обладают необходимыми навыками и умениями, профессиональными качествами, для создания условий гармоничного развития детей в соответствии с ФГОС ДО.



## **2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательных актов в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнение плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является систематическое получение объективной информации о педагогической деятельности воспитателей и познавательном развитии воспитанников. Эта информация отражается в процессе контроля воспитательно-образовательной работы.

Составной частью данного контроля является педагогический анализ, позволяющий выявить причины успехов и неудач, определить перспективы дальнейшей работы.

В МБДОУ, за отчетный период был проведен следующий контроль:

### **Тематический контроль к Педагогическим советам:**

- «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников»;
- «Организация театрализованной деятельности в ДОУ».

Тематический контроль: «Организация художественно-эстетического уголка в группах ДОУ» был запланирован на апрель 2020 года, но не проведен в связи с приостановлением деятельности ДОУ из-за профилактических мероприятий по нераспространению новой коронавирусной инфекции.

### **Оперативный контроль:**

- «Санитарное состояние групповых помещений»;
- «Охрана жизни и здоровья дошкольников»;
- «Выполнение режима в группах»;
- «Ведение документации»;
- «Выполнение режима прогулки»;
- «Организация питания в группе»;
- «Организация питьевого режима»;
- «Организация мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции».

**Вывод:** все виды контроля показали удовлетворительную работу педагогического коллектива образовательной организации. Они дополняют друг друга и дают возможность всесторонне анализировать текущее состояние воспитательно-

образовательного процесса, позволяют оперативно исправлять выявленные недочеты, повышая тем самым, уровень и результативность работы детского сада.

## **2.6. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 24» – это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса.

Детский сад расположен на территории площадью 8759 м<sup>2</sup>. Общая площадь здания составляет 3566,4 м<sup>2</sup>. Площадь помещений, предназначенных для воспитанников МБДОУ составляет 2172,7 м<sup>2</sup>.

Здание двухэтажное, рассчитано на 12 групп общеразвивающей направленности.

Территория детского сада озеленена на 50%, двор асфальтирован, игровые площадки имеют земляное и травянистое покрытие.

Кроме того, инфраструктура ДОУ включает спортивную площадку и специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, а также кабинет педагога – психолога.

Имеется наружное освещение территории, оборудованное энергосберегающими лампами. Установлено видеонаблюдение, домофон.

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Зона застройки включает основное здание детского сада.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки;
- спортивную площадку со стационарным спортивным оборудованием.

Покрытие групповых площадок комбинированное: травяное с выложенной бордюрной плиткой. Имеются песочницы, оборудованные съёмными крышками в соответствии с требованиями СанПиН. Хозяйственная зона размещена со стороны главного въезда на территорию детского сада. Контейнерная площадка удалена от здания на расстояние не менее 25 м, имеет твёрдое покрытие. В наличии два мусоросборника с крышками для бытовых отходов, и баки для сбора пластика и макулатуры. Вывоз мусора осуществляется согласно договору (раз в две недели).

Въезды, входы, пешеходные дорожки на территории детского сада выложены бордюрной плиткой. Затененность территории недостаточно оснащена. В связи с этим, ежегодно совместно с родителями, сотрудники ДОУ высаживают саженцы, кустарники, для

создания благоприятного микроклимата во время прогулок воспитанников ДООУ. В частности, в отчетном году высажены: березовая и катальповая аллеи, саженцы елей и туи.

Методический кабинет оснащён и систематически обновляется дидактическим, наглядно-иллюстративным материалом, научно-методической литературой, подобранными и систематизированными в соответствии требованиями ФГОС ДО. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп учитывает психологические, возрастные и гендерные особенности участников образовательного процесса. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности — изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. Выделена рабочая и игровая зона, созданы уголки уединения. Все игровое оборудование эстетично и исправно, находится в легком доступе для воспитанников. Информационное обеспечение ДООУ включает: 3 компьютера, 1 ноутбук, 3 принтера, экран, проектор, факс, музыкальный центр.

С целью совершенствования образовательного процесса в МБДОУ используются мультимедийные презентации, аудио и видео материалы (в соответствии с календарно-тематическим планированием).

**Выводы:** созданы условия для реализации образовательной программы, предметно-пространственная организация помещений педагогические целесообразна, создает благоприятный микроклимат в группах, способствует эмоциональному благополучию детей. В ДООУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Требования СанПиН к территории и помещения МБДОУ выполняются в полном объеме.

## **2.7. Оценка медико-социального обеспечения**

В МБДОУ большое внимание уделяется психофизическому здоровью дошкольников, комфортному пребыванию ребенка в условиях детского сада. Организована психологическая работа, обеспечивающая комплексную диагностику (с разрешения родителей) интеллектуального, физического, личностного развития детей. С детьми, испытывающими затруднения, проводится целенаправленная работа по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности.

Проводится психологический анализ воспитательно-образовательного процесса с точки зрения психологической обоснованности его практической эффективности в воспитании и развитии детей.

#### **Медико-социальное обеспечение**

ДОУ располагает необходимыми условиями для деятельности медицинской службы. В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, расположенный на первом этаже, состоящий из следующих помещений: изолятор на 2 койки, кабинет приема детей и родителей, процедурный кабинет, санузел с местом для приготовления дезинфицирующих растворов.

Медицинский блок соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. В блоке проводится регулярное проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. Группы обеспечены УФ - бактерицидными рециркуляторами для обеззараживания воздуха (в количестве 13 шт.).

#### **Результативность медико-социальной работы в ДОУ**

Проводится ориентированная комплексная профилактика заболеваний на основе анализа предшествующих лет. Оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с нормами.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников и уровень адаптации, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Таблица 4.

Уровень адаптации воспитанников к условиям ДОУ.

Степень адаптации	2019 год	2020 год
Легкая адаптация	85 %	86 %
Средняя адаптация	13 %	14 %
Тяжелая адаптация	2 %	0 %

В рамках адаптационной работы ежегодно с родителями проводится анкетирование, где выявляются те факторы, которые могут неблагоприятно отразиться на социально-психологической адаптации ребенка (например, в биологическом аспекте анамнеза факторами риска могут быть: патология беременности, родов; перенесенные тяжелые заболевания, травмы; из факторов социального анамнеза необходимо учитывать

отклонения от возрастных режимов в домашних условиях). Так же выясняются данные о навыках ребенка, степени самостоятельности, интересных и любимых занятиях, привычках, что позволит более эффективно построить взаимодействие воспитателя с детьми.

С момента поступления каждого ребёнка в группу раннего возраста. старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы, - осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

На протяжении всего периода адаптации для воспитанников созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации и возрастным особенностям детей, консультации по организации режима дня, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Данная информация так же освещается и на сайте ДООУ, в разделе «Родительский университет». Необходимые рекомендации даются, как для родителей, так и для воспитателей этих групп. Кроме того, ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Медицинский контроль и профилактика заболеваемости ведется систематически.

После проведения анализа таблиц посещаемости детей было выявлено, что недостаточный уровень посещаемости воспитанниками ДООУ связан:

- с высоким уровнем заболеваемости детей в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации (обострение вирусных и инфекционных заболеваний с ноября по февраль);
- с повышенной заболеваемостью детей раннего возраста во время адаптации к детскому саду.

В ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- усилен административный контроль, за созданной системой физкультурно-оздоровительной работы, проведением психолого-педагогических мероприятий в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду;
- проведены консультации с родителями по вопросам: адаптации, закаливания, профилактике простудных заболеваний и укрепления здоровья дошкольников;

- проведены семинары - практикумы и консультации для педагогического состава, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание благоприятного психологического климата в группах ДОУ.

### **Организация горячего питания для воспитанников**

МБДОУ № 24 обеспечивает гарантированное сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ОО, по утвержденным нормам. Питание воспитанников организовывается на основе примерного 10-дневного меню (разработанного с учетом физиологических потребностей дошкольников в питательных веществах), согласованного с Роспотребнадзором и утвержденного руководителем дошкольной организации.

Организация питания детей в ДОУ осуществляется самостоятельно, поставка продуктов питания производится на основании заключённых с поставщиками договоров, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для эффективной организации питания в детском саду, составлены технологические карты блюд с учетом времени года, где указаны: раскладка, калорийность, содержание жиров, белков и углеводов, а так же порядок и последовательность приготовления блюд. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет, ежедневное меню составляется отдельно.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, кулинарной обработки, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока и т.д. – производится руководителем ДОУ, медицинской сестрой и бракеражной комиссией. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии после снятия пробы, и записи результатов оценки готовых блюд в бракеражном журнале. Накопительная ведомость за 2020 год свидетельствует о выполнении ежегодных норм питания, утверждённых СанПиН по основным продуктам. Нормы питания выполнены практически на 100%. Калорийность блюд соответствует норме. Контроль качества получаемых продуктов, условия их хранения и сроки реализации осуществляются ежедневно.

С целью обеспечения контроля за работниками, непосредственно контактирующими с пищевой продукцией и продовольственным сырьем, отвечающих за приготовление пищи для воспитанников, - ежедневно ведется гигиенический журнал.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных

заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов и правила личной гигиены.

Питание детей организовано в помещениях групповых комнат. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группах.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье.

С этой целью педагоги информируют родителей о блюдах, которые дошкольники получает в течение дня в детском саду, предлагают рекомендации по приготовлению домашних ужинов, рассказывают о пользе тех или иных продуктов питания для детей дошкольного возраста.

В группах воспитатели создают условия для правильного питания детей, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, прививая культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом.

### **III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	371 чел.
1.1.1.	- в режиме полного дня (8-12 часов)	371 чел.
1.1.2.	- в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3.	- в семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	- в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2.	Общая численность воспитанников до 3-х лет	56 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8-ми лет	315 чел.
1.4.	Численность / удельный вес численности в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в том числе:	
1.4.1.	- в режиме полного дня (8-12 часов)	371 чел. / 100 %
1.4.2.	- в режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0 %

1.4.3.	- в режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0 %
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел. / 0 %
1.5.2.	- по освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел. / 0 %
1.5.3.	- по присмотру и уходу	0 чел. / 0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.7.1.	- численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 чел. / 55,1%
1.7.2.	- численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 чел. / 55,1%
1.7.3.	- численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 чел. / 44,8%
1.7.4.	- численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 чел. / 44,8%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	- высшая	3 чел. / 10%
1.8.2.	- первая	5 чел. / 17%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	- до 5 лет	16 чел. / 55,1%
1.9.2.	- свыше 30 лет	1 чел. /



		3,4%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. / 24,1%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел. / 0%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел. / 6,8%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел. / 82,7%
1.14.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел. / 12,8 чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	- музыкального руководителя	да
1.15.2.	- инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	- учителя-логопеда	нет
1.15.4.	- логопеда	нет
1.15.5.	- учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	- педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,46 м <sup>2</sup>
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	54 м <sup>2</sup>
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
------	---	----